

МБДОУ №162 «Детский сад общеразвивающего вида»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

СОСТАВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ:
ДМИТРИЕВА И.А.
БАЙРАМАЛОВА И.М.

КЕМЕРОВО, МАЙ 2017г.

**Детский сад наш наряден, и светел, и ярок
Каждый день детворе - как волшебный подарок!
Воспитатели с ними не просто играют
Дети жизни азы в детсаду постигают!**



**Воспитатели: Дмитриева И.А. Байрамалова И.М.
Младший воспитатель: Овтина О.В.**

Работая с детьми раннего возраста, мы перед собой поставили цели:

- ❖ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей,**
- ❖ формировать у них привычку к здоровому образу жизни;**
- ❖ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;**
- ❖ обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.**

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Для достижения данных целей необходимы определённые условия в группе это развивающая предметная среда, которая будет

- ❖ способствовать сенсорному развитию
- ❖ стимулировать исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта);
- ❖ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)

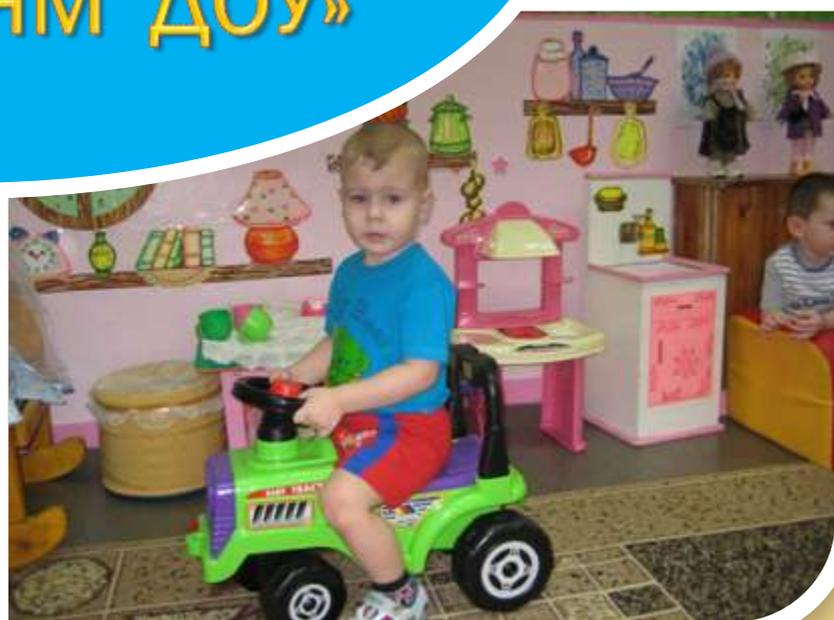








«АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА
К УСЛОВИЯМ ДДУ»



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

терпеливо и постепенно учим детей

- ❖ правильно мыть и вытирать руки,**
- ❖ пользоваться туалетом,**
- ❖ одеваться и раздеваться,**
- ❖ есть ложкой, пить из чашки;**
- ❖ аккуратности и опрятности на собственном примере;**
- ❖ отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, полотенце, носовой платок и т. п.).**



Прививаем культурно – гигиенические навыки

Мы умеем руки мыть
Сами на горшки ходить
Руки сухо вытираем
Полотенце своё знаем



Кушать пробую я ложкой
Пообедаю немножко
Набираю в ложку суп
И скорей ко рту несусу

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Создали условия для сюжетных игр на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);



Играя ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им



Учим детей:

- ❖ называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- ❖ даем представления о вежливых формах просьбы, благодарности;
- ❖ внимательно выслушиваем детей,
- ❖ деятельно реагируем на все их просьбы, предложения, вопросы;
- ❖ используем в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

Ввели добрые традиции жизни группы :

- ❖ «Утро радостных встреч»,
- ❖ приветствие и приход в группу утром,
- ❖ прощание вечером,
- ❖ празднование дня рождения



Проводим праздники (новый год, 8 марта, 23 февраля)



Мини - праздники, развлечения



«Осень – рыжая лиса снова в гости к нам пришла»



Встречи с героями разных сказок и мультфильмов



«Дни открытых дверей»



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

помогаем развитию исследовательской деятельности через экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы)



наблюдаем за объектами и явлениями природы «Мир за окном», прогулки



обогащаем представления детей об окружающем мире



СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

побуждаем детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбираение на части, открытие и закрытие)





**Руки учат голову,
затем,
поумневшая голова
учит руки,
а уже руки снова
способствуют развитию
мозга.**

И.П.Павлов

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ❖ Учим детей владеть речью;
- ❖ Обогащаем активный словарь;
- ❖ развиваем связную, грамматически правильную речь через речевые игры и путём рассказывания и показывания народных сказок;
- ❖ развиваем речевое творчество через прослушивание потешек, сказок, песен;
- ❖ развиваем звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомим с книжной культурой, детской литературой используя приём многократного чтения или рассказывания одного и того же хорошо знакомого детям произведения.





ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ❖ формируем элементарные представления о видах искусства; фольклор, восприятие музыки через прослушивание музыкальных произведений (классика, звуки природы, голоса птиц, животных, звучание различных музыкальных инструментов)
- ❖ учим сопереживать персонажам художественных произведений;
- ❖ формируем элементарные навыки изобразительной деятельности детей посредством разных техник





ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта детей:

- ❖ двигательных навыков и физических качеств (координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,
- ❖ крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

По организации работы с родителями были поставлены цели:

- ❖ Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
- ❖ Консультативная – совместный психолого – педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- ❖ Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ

- ❖ Положительная динамика уровня развития мелкой моторики.
- ❖ Сформировалось устойчивое представление о сенсорных эталонах.
- ❖ Сформировались навыки обследования предметов, умение группировать их по определённому признаку.
- ❖ Улучшились показатели памяти, внимания, речи.
- ❖ Умеют играть в паре, небольшими группами.
- ❖ Формируется чувство радости за собственные успешные действия.
- ❖ Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Любим мы свой детский сад
В нём полным – полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать.
Может сто их, может двести.
Хорошо, когда мы вместе!



В презентации использованы:

- ❖ Личные фотографии;**
- ❖ Авторские стихи;**
- ❖ Общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»; авторы: Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон**